

## Rapporto di Riesame Annuale - 2016

### frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica)

Classe: L-SNT1\_1323428

Sede: Policlinico

Altre eventuali indicazioni utili: **Scuola di Medicina**

Primo anno accademico di attivazione: **2010/2011 (D.M. 270/2004)**

### Gruppo di Riesame -

#### Componenti obbligatori

Prof. Ettore Cicinelli (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Sig. ra Miriana Mele (Rappresentante gli studenti)

#### Altri componenti

Prof. Oronzo Ruggiero Ceci (Responsabile/Referente AQ del CdS)

Prof. Alfonso Raffaello (Eventuale altro Docente del Cds)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame i giorni: <sup>1</sup> 19.01.2016; 20.01.2016; 28.01.2016

#### Oggetti della discussione:

- Valutazione documento ANVUR, presa visione dati del Presidio di Qualità
- Elaborazione ed interpretazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità  
( files xls, pdf, dati Almalaurea, Analisi del percorso di formazione dello studente nel triennio precedente, Processo di gradimento e valutazione della qualità della didattica da parte dello studente, Programma di inserimento nel mondo del lavoro )
- Stesura Rapporto del Riesame
- Revisione del rapporto del Riesame

Il Gruppo di Riesame, coordinato dal Prof. Ettore Cicinelli, ha lavorato e valutato i dati del CdL per il triennio 2011-15 resi disponibili dal Presidio di Qualità. La stesura del Rapporto è stata svolta in conformità all' analisi dettagliata dei dati e all' elaborazione di essi per l' acquisizione dei punti di forza mostrati, delle criticità emerse e delle strategie di correzione tese al miglioramento dell' offerta formativa sviluppata dal Prof. Oronzo Ruggiero Ceci.

Utile per il lavoro del Gruppo l' apporto ricevuto da parte dal Prof. Alfonso Raffaello del CdS .

---

<sup>1</sup> Indicare le date degli incontri e delle riunioni del gruppo ed, eventualmente, fare riferimento a verbali, note e documenti ufficiali.

Il Gruppo di Riesame ha condiviso il prodotto offerto nel triennio in esame e l'analisi dei fabbisogni individuati dal Prof. Ceci nell'auspicio di una pronta realizzazione dei correttivi proposti.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **in approvazione nel primo Consiglio di Classe utile.**

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Pronta copertura degli insegnamenti

**Azioni intraprese:** si è provveduto, come nella proposta esplicitata nel precedente Riesame, ad una pronta copertura degli insegnamenti sin dall'inizio dell'A.A., specie per quel che concerne i SSD non MED, evitando ritardi nella calendarizzazione delle lezioni e degli esami e quindi il fuori corso degli studenti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** il completamento di tale obiettivo è previsto anche per il prossimo a.a.

**Obiettivo n. 2:** Ottimizzazione rapporto Tutor/studenti

**Azioni intraprese:** si è provveduto tramite apposito bando dell'Azienda Ospedale Consorziale – Policlinico di Bari (gennaio 2013) alla nomina di Tutor onde ridurre il rapporto assistente di tirocinio (tutor guida)/studenti istituendo una rete strategica che consenta di arrivare ad un rapporto adeguato.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attualmente il rapporto Tutor guida/studenti è adeguato alle necessità formative del Corso di Laurea .

*Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.*

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

### **L'analisi dei dati permette di esprimere le seguenti valutazioni:**

#### **Per ingresso:**

- Il numero complessivo degli iscritti negli ultimi anni accademici a partire del 2011-2012 a tutt'oggi si assesta intorno ai 35 iscritti;
- Per quanto riguarda la provenienza geografica degli iscritti all'A.A. 2012-2013 del CdL Ostetricia: 12 studenti su 18 (67%) provengono dalla stessa provincia di Bari, mentre 6/18 da altre provincie della Puglia, nell'a.a. 2013-14 11 studenti su 20 provengono dalla stessa provincia di Bari mentre 8/20 da altre provincie della Puglia non si registra nessuno studente con residenza all'estero nell'a.a. 2014/2015 su 14 studenti 9 provengono a altro comune della stessa provincia, tre da altre provincie e due dallo stesso comune non vi sono studenti con residenza o cittadinanza estera
- Elevato il numero degli studenti provenienti da studi liceali dall'A.A. 2011-2012 a oggi: rispettivamente 27/29, 18/18, 19/20 e 14/14 nello scorso A.A.
- Per quanto riguarda il voto di maturità degli iscritti al I° anno si rileva che in media a partire dall'a.a. 2011/12 sino all'a.a. 2014/15 il 48.35% degli studenti ha conseguito un voto compreso tra 80 e 99 e il 28.5% ha conseguito un voto pari a 100.

#### **Per percorso:**

- Negli a.a. 2010/11, 2011/12 e 2012/13 la percentuale di studenti che al secondo anno ha acquisito un numero di Cfu compreso tra 21 e 40 è pari rispettivamente al 45.5%, al 22.7% e al 36.4%, la percentuale di studenti che ha acquisito al secondo anno un numero di CFU superiore a 40 è pari al 54.59% nell'a.a. 2010/11, al 72.7% nell'a.a. 2011/12 e al 63.6% nella.a. 2012/13; nell'a.a. 2013/2014 il 50% degli studenti iscritti al secondo anno hanno acquisito un numero di CFU compreso tra 21 e 40 mentre il 10% ha acquisito un numero di CFU superiore a 40
- Il tasso del superamento degli esami sostenuti nel corso del triennio si assesta intorno al 68%, il voto medio, ventisei (26) è rimasto sostanzialmente invariato nel periodo di riferimento

#### **Uscita:**

- Dal 2011 al 2014 il numero dei laureati è progressivamente aumentato con il 50% di laureati in corso
- Il numero dei laureati con punteggio di 110/110 e lode è pari a 14/22 (63%) nell'anno 2011 a 16/24 (66,7%) nell'anno 2012 a 12/21( 57%) nell'anno 2013e a 8/16 nell'anno 2014 .

Le aree per il tirocinio sono state individuate presso le U.O. di Ginecologia ed Ostetricia dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico, l'Ospedale Ecclesiastico Miulli di Acquaviva delle Fonti (Bari) e l'Ospedale Di Venere (Bari) con l'obiettivo di garantire la completa formazione nelle attività professionalizzanti. D'intesa con il Direttore del Tirocinio pratico, il cui ruolo è stato quello di coordinamento delle attività didattiche teorico-pratiche, le aree individuate ed interessate al processo formativo sono state: gli ambulatori di tutte le U.O. di Ginecologia ed Ostetricia, il Blocco della Sala Operatoria, il Blocco della Sala Parto. Per Tutor professionale si è inteso un'ostetrica esperta sia nello specifico ambito professionale sia in ambito pedagogico, appositamente formata e assegnata a tempo pieno o parziale al Corso di Laurea.

Ogni Tutor professionale ha operato all'interno del Corso di laurea attraverso gli Assistenti di tirocinio ( Tutor guida ). Questi ultimi hanno fatto riferimento al Tutor professionale per le attività di coordinamento. L'assistente di tirocinio è stata una professionista ostetrica scelta

dal Tutor professionale con il compito di guidare gli studenti nelle aree del tirocinio al fine di far raggiungere gli obiettivi formativi professionalizzanti.

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati
2. Si evidenzia la necessità di ottimizzare il rapporto tutor dello specifico profilo professionale /studenti
3. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdL.
4. Il carico didattico è dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi.
5. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

I predetti elementi consentono di affermare motivatamente che il CdL in esame possa qualificarsi come di buon livello, permettendo agli iscritti il raggiungimento dell'obiettivo finale in tempi ragionevoli e con preparazione di livello adeguato.

### **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.1:** Individuazioni di spazi dedicati alla didattica attualmente insufficienti alle necessità delle lezioni frontali del Corso di Laurea

**Azioni da intraprendere:** si propone di sottoporre all'attenzione della Scuola di Medicina la necessità di individuare adeguati spazi per le attività didattiche del Corso di Laurea.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** di concerto alla Scuola di Medicina si provvederà ad individuare gli spazi necessari ove possibile ovvero ad attuare una distribuzione della occupazione delle aule disponibili per le esigenze della Scuola nei tempi utili per il Corso di Laurea.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Utilizzo di simulatori del parto ed attrezzature informatiche

**Azioni intraprese:** Si è provveduto ad un maggior utilizzo di simulatori ginecologici ed ostetrici già presenti come attrezzature in dotazione al CdL e all'utilizzo di attrezzature informatiche.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Si conferma la piena utilizzazione di simulatori ginecologici ed ostetrici in dotazione al CdL in Ostetricia e l'utilizzo di attrezzature informatiche per la didattica.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nel periodo in esame, 2011-15, ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea.

I dati oggetto d'esame si riferiscono al I semestre dell'A.A. 2014/2015.

Nell'75.5%% dei casi il carico di studio dell'insegnamento è stato definito proporzionato al numero di CFU corrispondenti assegnati allo stesso.

Per quanto riguarda i programmi di studio e i testi utilizzati gli studenti hanno rilevato che i temi affrontati durante le ore di lezione corrispondono ai programmi di studio nel 56.7 % dei casi, che il materiale didattico suggerito è adeguato allo studio nell' 76.6 % dei casi.

Per quanto concerne le modalità d'esame l'84.3% degli studenti ritiene che queste siano state definite in modo chiaro.

Riguardo al personale docente il 76.8% ritiene che il docente si sia reso disponibile per chiarimenti e spiegazioni, l'insegnamento si ritiene sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio per il 56.7% , il 77.3% degli studenti ritiene che il docente stimoli adeguatamente la partecipazione attiva alle lezioni esponendo gli argomenti in modo chiaro nell'86.3% dei casi.

Buoni anche i rapporti instauratisi tra studenti. Risulta, pertanto, conservato, l'aspetto qualitativo della comunicazione verbale docente-studente e dell'insegnamento-apprendimento.

Il 23.3% degli studenti ritiene indispensabile che il materiale didattico venga fornito in anticipo e il 31.8% che venga migliorata la qualità dello stesso. Per quanto riguarda il carico didattico complessivo il 21.6% ritiene che debba essere alleggerito e che dal programma dei singoli insegnamenti debbano essere eliminati argomenti già trattati in altri insegnamenti per il 16.5%.

La maggiore criticità emerge relativamente agli spazi e alle attrezzature didattiche; la maggioranza degli studenti ritiene che vi sia carenza di aule dedicate esclusivamente al Corso di Laurea e che le stesse non siano dotate di ausili utili ai fini della didattica.

Si ravvisa, inoltre, la necessità di dotarsi di adeguate sale studio.

(Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità).

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati .
2. I risultati della rilevazione delle opinioni studenti vengono diffusi e condivisi on line sul portale UniBa
3. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci
4. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS che ha provveduto a programmare, nell'ambito delle proprie competenze, i necessari interventi correttivi risolvendo le principali criticità
5. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti risultano efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle
6. Le risorse e i servizi non risultano sufficientemente adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti per raggiungere i risultati di apprendimento previsti a causa della carenza di adeguato supporto tecnico amministrativo all'uopo dedicato.
7. Le modalità di esame risultano efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.
8. Gli studenti percepiscono le modalità previste di esame e la loro effettiva messa in atto come adeguate al fine di valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.

Gli ultimi dati sono disponibili su <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/>

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Miglioramento e potenziamento delle attrezzature utili alla didattica

**Azioni da intraprendere:** acquisto di materiale informatico

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** si provvederà all'acquisto del materiale suddetto nel corso dell'anno accademico attingendo ai fondi per il miglioramento della didattica.

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1:** favorire l'inserimento lavorativo

**Azioni intraprese:** all'interno del servizio di job placement dell'Università di Bari è stato creato uno sportello dedicato per le professioni sanitarie.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** il precitato sportello per le professioni sanitarie è stato inaugurato il 21.01.2015 ed è allocato presso il Centro Polifunzionale del Policlinico di Bari. Ci si propone, inoltre, di pubblicizzare eventuali iniziative in tal senso da parte di altre sedi universitarie ed ospedaliere.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Dai dati disponibili emerge un lieve incremento della percentuale dei laureati iscritti ad un successivo corso di laurea magistrale dall' 3.1% dell'anno 2013 al 5% dell'anno 2014, il 30% si è iscritto a master universitari di I livello e il 75 % ha partecipato comunque a altri corsi di formazione.

Il tasso di occupazione è stato pari al 30% . Il 60% ha iniziato a lavorare dopo la laurea impiegando in media 5 mesi per il reperimento dell'occupazione stessa. Il 100% ha trovato occupazione in aziende private (guadagno mensile netto € 285). Nel 40% dei casi i laureati hanno trovato occupazione nell'ambito sanitario. Nel 40% dei casi il conseguimento della laurea ha consentito l'occupazione nel mondo del lavoro con lo specifico profilo professionale; nell' 20% dei casi la laurea ha migliorato la qualità della performance lavorativa e nel 20% i laureati utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con il conseguimento del titolo.

La soddisfazione comunque per il lavoro svolto (scala 1 – 10) è pari a 3.6.

Tali dati sono desunti dal sito istituzionale Almalaurea e si riferiscono all'anno 2014 e agli esiti occupazionali ad un anno dal conseguimento del titolo

Necessità di una più puntuale comunicazione dei dati in tempi utili da parte del Presidio.

L'efficacia del Tirocinio si valuta sulla base dei giudizi registrati nel corso della frequenza delle attività pratiche, della verifica finale delle conoscenze teorico pratiche acquisite e delle loro applicazioni nella pratica assistenziale.

E' attivo lo sportello di job placement dell'Università di Bari dedicato alle professioni sanitarie; inoltre, il CdL favorisce i contatti tra istituzioni estere, laureandi e neolaureati

Considerato l'elevato numero di neolaureati che vengono assunti presso istituzioni sanitarie, pubbliche e private, anche estere si ritiene di poter affermare che la qualità formativa è il linea con gli standard europei.



### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n 1.** Favorire la collocazione presso strutture sanitarie pubbliche e private del SSN e SSR

**Azioni da intraprendere:** Orientare l'attività di tirocinio teorico-pratico presso sedi esterne convenzionate.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

- Attivare convenzioni ed organizzare stage con professionalità delle principali strutture sanitarie regionali ed extra regionali con specifiche competenze in ambito ostetrico e/o ginecologico.
- Favorire i contatti con i rappresentanti regionali delle associazioni di categoria per incontri utili all'orientamento professionale.

L'attivazione dello sportello di job placement delle professioni sanitarie rappresenta un utile strumento per accelerare l'accesso al mondo del lavoro.